

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт физического воспитания и спорта

Кафедра теории и методики физического воспитания

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора института
физического воспитания и спорта
Н.А. Павлова



20 26. г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

**МОНИТОРИНГ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ УЧАЩИХСЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ**

По направлению подготовки – 49.04.01 Физическая культура

Программа магистратуры – Теория физической культуры и технологии
физического воспитания

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Курс: 2 курс (4 семестр)

Разработчик

Заведующий кафедрой теории и
методики физического воспитания
Е.В. Богданова

Заведующий кафедры теории и
методики физического воспитания
Е.В. Богданова

протокол № 6

от «15» 01 20 26 г.

Луганск, 2025

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «**МОНИТОРИНГ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ УЧАЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ**» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины «Мониторинг физического развития учащихся образовательных учреждений».

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО магистратура по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 № 944 (с изменениями и дополнениями)

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
УК-	-
ОПК-3	Знает: - нормативные документы в сфере молодежной политики, воспитания, этических норм в спорте; - социокультурный потенциал физической культуры и спорта; - передовой опыт работы педагогов и других специалистов в области воспитания, лучшие инновационные проекты и программы в области воспитания; - ресурсное, организационное и методическое обеспечение воспитательной деятельности ФСО и ОО. Умеет: - создавать на занятиях проблемно-ориентированную образовательную среду; - определять наиболее эффективные средства и методы воспитательной работы в ФСО и ОО; - оценивать воспитательный потенциал мероприятий образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности; - создавать условия для повышения социальной и педагогической компетентности работников ФСО и ОО и родителей несовершеннолетних обучающихся; - проводить мероприятия, направленные на укрепление и сплочение трудового коллектива. Владеет: - навыками разработки годового плана воспитательной работы ФСО или ОО; - навыками анализа реализации воспитательного потенциала мероприятий образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности и подготовки предложений по

	совершенствованию воспитательной работы; - навыками проведения различных видов учебных занятий по дисциплинам (модулям), в рамках реализации программ профессионального образования.
ПК-	

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Общие закономерности физического развития.	ОПК-3	Устный опрос. Выполнение практических заданий и их защита.
Организация и проведение педагогического мониторинга физического развития детей в образовательных учреждениях.	ОПК-3	Устный опрос. Выполнение практических заданий и их защита.
Диагностические методики оценки состояния здоровья и физического развития уровня детей.	ОПК-3	Устный опрос. Выполнение практических заданий и их защита.
Педагогический и медицинский контроль здоровья и физического развития детей.	ОПК-3	Устный опрос. Выполнение практических заданий и их защита.
Промежуточная аттестация	ОПК-3	Экзамен (устный)

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Результаты сформированности
ОПК-3	Знает: - нормативные документы в сфере молодежной политики, воспитания, этических норм в спорте; - социокультурный потенциал физической культуры и спорта; - передовой опыт работы педагогов и других специалистов в области воспитания, лучшие инновационные проекты и программы в области воспитания; - ресурсное, организационное и методическое обеспечение воспитательной деятельности ФСО и ОО. Умеет: - создавать на занятиях проблемно-ориентированную образовательную среду; - определять наиболее эффективные средства и методы воспитательной работы в ФСО и ОО; - оценивать воспитательный потенциал мероприятий образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности; - создавать условия для повышения социальной и педагогической компетентности работников ФСО и ОО и родителей несовершеннолетних обучающихся; - проводить мероприятия, направленные на укрепление и сплочение

	трудового коллектива. Владеет: - навыками разработки годового плана воспитательной работы ФСО или ОО; - навыками анализа реализации воспитательного потенциала мероприятий образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности и подготовки предложений по совершенствованию воспитательной работы; навыками проведения различных видов учебных занятий по дисциплинам (модулям), в рамках реализации программ профессионального образования.
--	--

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета и экзамена. Студенты, выполнившие 75% текущих и контрольных мероприятий на «отлично», а остальные 25 % на «хорошо», имеют право на получение итоговой отличной оценки.

Вид учебной работы	Количество баллов
Устные ответы на семинарских занятиях	40
Самостоятельная работа	40
Зачет	20
Итого:	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90-100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83-89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания	

		выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75-82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63-74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50-62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21-49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над	Не зачтено

		материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительно	0-20	Г – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля

1. Дайте обоснование физической культуры и спорта как социальных феноменов.
2. Перечислите основные средства физической культуры и спорта.
3. Раскройте классификацию физических упражнений.
4. Дайте краткую характеристику современного состояния физической культуры и спорта.
5. Раскройте содержание основных законодательных документов Российской Федерации в области физической культуры и спорта.
6. Дайте определение понятия «физическая культура личности».
7. Перечислите основные ценности физической культуры.
8. Каковы цель и задачи учебной дисциплины «Физическая культура» в организациях высшего профессионального образования?
9. В чем заключаются основные положения организации физического воспитания в вузе?
10. Раскройте взаимосвязь функциональной подготовленности, физического развития и адаптивных возможностей человека.
11. Почему физическая культура включает в себя исследования социально-биологических проблем жизнедеятельности человека?
12. Какова роль физических упражнений в саморегуляции и самосовершенствовании личности?
13. Раскройте понятие целостности организма и его систем.
14. В чем состоит сущность обменных процессов?

15. Почему поперечно-полосатую мускулатуру называют вторым сердцем и в чем заключается ее функция?
16. Какие особенности питания должен знать спортсмен при занятиях физической культурой?
17. Как функционируют и развиваются вегетативная и соматическая нервные системы при занятиях физическими упражнениями?
18. Как влияет интенсивность функционального воздействия на энергообеспечение мышечного сокращения?
19. Дайте определение понятия «здоровье» и раскройте его содержание и критерии.
20. Что вы понимаете под образом жизни студентов? Каково его влияние на здоровье?
21. Что такое здоровый образ жизни студента?
22. Назовите содержательные характеристики составляющих здорового образа жизни.
23. Расскажите об организации режима труда и отдыха. Что он в себя включает?
24. Что понимается под организацией двигательной активности?
25. Перечислите требования к личной гигиене человека. 8. Расскажите о профилактике вредных привычек.
26. Что такое культура межличностных отношений?
27. Раскройте содержание здорового образа жизни как условия физического самовоспитания и самосовершенствования.
28. Какие факторы влияют на состояние психофизиологического здоровья студента?
29. Какими наиболее значимыми признаками характеризуются усталость, утомление и переутомление? Укажите их причину и методы профилактики.
30. Какое влияние на работоспособность оказывает периодичность ритмических процессов организма?
31. Перечислите общие закономерности изменения работоспособности студентов в процессе обучения: 1) в течение рабочего дня; 2) в течение учебной недели; 3) по семестрам и в целом за учебный год.
32. Какие особенности физического и психического состояния наблюдаются у студентов в период экзаменационной сессии?
33. Перечислите средства физической культуры в регулировании психоэмоционального и функционального состояния студентов в экзаменационный период.

34. Каким образом используются «малые формы» физической культуры в режиме учебного труда студентов.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству доклад, сообщение

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Вопросы к контрольным работам:

1. Понятия и термины мониторинговых исследований.
2. Качество образования в сфере физической культуры.
3. Учебные программы общего, профессионального и дополнительного образования, инновационные авторские разработки.
4. Материально-техническое (спортивные сооружения, инвентарь, оборудование, измерительные приборы, компьютер), методическое и информационное обеспечение учебного процесса.
5. Механизм развития физической культуры. Физическая активность.
6. Физическое развитие, тесты, определяющие физическое развитие.
7. Физическая подготовленность, тесты, определяющие физическую подготовленность.
8. Виды педагогического контроля – входной, текущий, тематический, рубежный, итоговый.
9. Функции педагогического контроля. Диагностика. Прогноз.
10. Технология физической подготовки. Задачи, средства, методы.
11. Физическая подготовка в процессе формирования спортивных навыков, в процессе совершенствования технико-тактического мастерства спортсменов. Критерии физической подготовленности спортсменов.

12. Определение понятий «быстрота», «сила», «скоростно-силовые качества» и формы их проявления в соответствии со спецификой вида спорта, учет физиологических закономерностей развития быстроты и силы.
13. Средства и методы развития этих качеств, дозирование нагрузок.
14. Определение понятий «ловкость», «выносливость», «гибкость» и формы их проявления в избранном виде спорта, учет физиологических закономерностей их развития.
15. Средства и методы развития этих качеств, дозирование нагрузок.
16. Дайте характеристику понятий и видов мониторинговых исследований физического развития и физической подготовленности учащихся.
17. Охарактеризуйте мониторинговые исследования физического развития и физической подготовленности.
18. Раскройте использование мониторинга на практике.
19. Раскройте методику мониторинговых исследований физического развития, физической и функциональной подготовленности как важнейших показателей здоровья обучающихся.
20. Раскройте взаимосвязь здоровья и двигательной активности и функционального состояния обучающихся.
21. Раскройте методику проведения мониторинговых исследований физического развития, физической и функциональной подготовленности.
22. Охарактеризуйте технологию широкомасштабного тестирования показателей здоровья на уроках физической культуры.
23. Раскройте применение мониторинга в циклических видах спорта.
24. Раскройте применение мониторинга в скоростно-силовых видах спорта.
25. Раскройте применение мониторинга в силовых видах спорта.
- 26.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству контрольная работа

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
4	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
3	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)
2	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

Темы рефератов:

1. Стратегия и тактика осуществления разных видов врачебно-педагогического контроля в практике занятий физической культурой и спортом. Особенности осуществления контроля в разных возрастных группах.
2. Самостоятельное тестирование и самоконтроль уровня физического развития в процессе занятий физической культурой и спортом.
3. Основные разделы и направления единой системы оценки параметров здоровья и физического состояния при занятиях физической культурой и спортом.
4. Обзор существующих методик оценки типа телосложения. Изменение параметров телосложения под влиянием спортивной тренировки.
5. Стратегия и тактика осуществления разных видов врачебно-педагогического контроля в практике занятий физической культурой и спортом. Особенности осуществления контроля в разных возрастных группах.
6. Экспресс-тесты и скрининговые методики в рамках осуществления мониторинга функционального состояния в процессе занятий физической культурой и спортом.
7. Методика проведения лонгитудинальных исследований различных параметров физического состояния в процессе занятий физической культурой и спортом.
8. Оценка физического развития (метод индексов, метод сигмальных отклонений, метод центилей, регрессионный анализ).
9. Оценка уровня развития быстроты (методика педагогического тестирования) в различных возрастных группах.
10. Оценка уровня развития силы (методика педагогического тестирования) в различных возрастных группах.
11. Оценка уровня развития выносливости (методика педагогического тестирования и функциональные пробы) в различных возрастных группах.
12. Оценка уровня развития гибкости (методика педагогического тестирования) в различных возрастных группах.
13. Оценка уровня развития координационных способностей (методика педагогического тестирования) в различных возрастных группах.
14. Характеристика состояния физического здоровья детей, подростков и молодежи с учетом экологических факторов.
15. Характеристика состояния физического здоровья детей, подростков и молодежи с учетом климатогеографических факторов.

16. Характеристика состояния физического здоровья детей, подростков и молодежи с учетом социально-экономических факторов.

17. Региональные особенности соотношения отдельных морфологических параметров физического развития школьников.

18. Формирование оздоровительных стратегий различных групп населения на основе данных мониторинга состояния физического здоровья.

19. Актуальные проблемы здоровьесберегающих технологий в области физической культуры и спорта.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству реферат

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Реферат представлен на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.). Оформлен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
4	Реферат представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
3	Реферат представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени, профильным категориальным аппаратом и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
2	Реферат представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Перечень вопросов к зачету

1. Понятие, цель и задачи мониторинга в процессе занятий физической культурой и спортом.

2. Виды мониторинга и структура проведения исследований в процессе занятий физической культурой и спортом.

3. Программно-документационное обеспечение мониторинга в процессе занятий физической культурой.

4. Программно-документационное обеспечение мониторинга в процессе занятий спортом.

5. Здоровье и критерии его оценки в процессе занятий физической культурой и спортом.

6. Взаимосвязь уровня здоровья и качества жизни. Методики оценки качества жизни.

7. Виды педагогического и врачебно-педагогического контроля в практике физической культуры и спорта.

8. Физическое развитие и методы его оценки на разных этапах онтогенеза.

9. Методика оценки уровня физического развития. Возможности применения метода индексов.

10. Индексы, позволяющие оценить уровень пропорциональности телосложения.

11. Индексы, позволяющие оценить весоростовые параметры человека.

12. Оценка основных антропометрических данных параметрическим методом (сигмальный метод).

13. Оценка основных антропометрических данных непараметрическим методом (центильный метод).

14. Морфогенетические основы индивидуальных различий. Понятие об общей и частных конституциях (тип телосложения, классификации морфотипов).

15. Обзор существующих методик оценки типа телосложения. Изменение параметров телосложения под влиянием спортивной тренировки.

16. Методика оценки уровня биологической зрелости и скорости протекания процессов биологического созревания в процессе занятий физической культурой и спортом.

17. Мониторинг параметров, отражающих биологический возраст зрелых и пожилых людей в процессе занятий физической культурой.

18. Методика составления нормативных таблиц и шкал показателей физического развития для детей и подростков с учетом возраста, пола, региона проживания.

19. Необходимость учета индивидуально-типологических особенностей в процессе отбора и спортивной ориентации.

20. Типологические особенности в различных видах спортивной специализации (морфотип, тип нервной системы, тип межполушарной асимметрии, тип мышечных волокон)

21. Методика оценки мышечной композиции в практике физической культуры и спорта.

22. Методика оценки типа нервной системы в практике физической культуры и спорта.

23. Осуществление спортивной ориентации и отбора по результатам проведения мониторинга физического развития и индивидуально-типологических свойств организма (на модели одного вида спорта).

24. Физическая подготовленность и методы ее оценки в различных половозрастных группах в процессе занятий физической культурой.

25. Физическая подготовленность и методы ее оценки в различных половозрастных группах в процессе занятий спортом.

26. Координационные способности и методика их оценки в процессе спортивного отбора и занятий физической культурой и спортом.

27. Осуществление мониторинга общих и специфических координационных способностей у спортсменов различных видов спорта с учетом этапа многолетней тренировочной подготовки.

28. Оценка уровня развития быстроты (методика педагогического тестирования) в различных возрастных группах при занятиях физической культурой и различными видами спорта.

29. Оценка уровня развития силы (методика педагогического тестирования) в различных возрастных группах при занятиях физической культурой и различными видами спорта.

30. Оценка уровня развития выносливости (методика педагогического тестирования) в различных возрастных группах при занятиях физической культурой и различными видами спорта.

31. Оценка уровня развития гибкости (методика педагогического тестирования) в различных возрастных группах при занятиях физической культурой и различными видами спорта.

32. Обзор существующих методик оценки психологического состояния при занятиях физической культурой и спортом.

33. Технология составления первичных и сводных протоколов исследования уровня физического развития и физической подготовленности. Методы обработки данных. Графическое отображение полученных результатов. Интерпретация полученных результатов.

34. Обзор существующих методик оценки психомоторных параметров при занятиях физической культурой и спортом.

35. Понятие, цель и задачи мониторинга в процессе занятий физической культурой.

36. Виды мониторинга и структура проведения исследований в процессе занятий физической культурой и спортом.

37. Программно-документационное обеспечение мониторинга в процессе занятий физической культурой.

38. Программно-документационное обеспечение мониторинга в процессе занятий.

39. Здоровье и критерии его оценки в процессе занятий физической культурой.

40. Взаимосвязь уровня здоровья и качества жизни. Методики оценки качества.

41. Виды педагогического и врачебно-педагогического контроля в практике физической культуры и спорта.

42. Физическое развитие и методы его оценки на разных этапах онтогенеза.

43. Методика оценки уровня физического развития. Возможности применения метода индексов.

44. Индексы, позволяющие оценить уровень пропорциональности телосложения.

45. Индексы, позволяющие оценить весо-ростовые параметры человека.

46. Оценка основных антропометрических данных параметрическим методом (сигмальный метод).

47. Оценка основных антропометрических данных непараметрическим методом (центильный метод).

48. Морфогенетические основы индивидуальных различий. Понятие об общей и частных конституциях (тип телосложения, классификации морфотипов).

49. Обзор существующих методик оценки типа телосложения. Изменение параметров телосложения под влиянием спортивной тренировки.

50. Методика оценки уровня биологической зрелости и скорости протекания процессов биологического созревания в процессе занятий физической культурой.

51. Мониторинг параметров, отражающих биологический возраст зрелых и пожилых людей в процессе занятий физической культурой.

52. Методика составления нормативных таблиц и шкал показателей физического развития для детей и подростков с учетом возраста, пола, региона проживания.

53. Необходимость учета индивидуально-типологических особенностей в процессе отбора и спортивной ориентации.

54. Типологические особенности в различных видах спортивной специализации (морфотип, тип нервной системы, тип межполушарной асимметрии).

55. Методика оценки мышечной композиции в практике физической культуры и спорта.

56. Методика оценки типа нервной системы в практике физической культуры и спорта.

57. Осуществление спортивной ориентации и отбора по результатам проведения мониторинга физического развития и индивидуально-типологических свойств организма (на модели одного вида спорта).

58. Физическая подготовленность и методы ее оценки в различных половозрастных группах в процессе занятий физической культурой.

59. Физическая подготовленность и методы ее оценки в различных половозрастных группах в процессе занятий спортом.

60. Координационные способности и методика их оценки в процессе спортивного отбора и занятий физической культурой и спортом.

61. Осуществление мониторинга общих и специфических координационных способностей у спортсменов различных видов спорта с учетом этапа многолетней тренировочной подготовки.

61. Оценка уровня развития быстроты (методика педагогического тестирования) в различных возрастных группах при занятиях физической культурой и различными видами спорта.

62. Оценка уровня развития силы (методика педагогического тестирования) в различных возрастных группах при занятиях физической культурой и различными видами спорта.

63. Оценка уровня развития выносливости (методика педагогического тестирования) в различных возрастных группах при занятиях физической культурой и различными видами спорта.

64. Понятие, цель и задачи мониторинга в процессе занятий физической культурой и спортом.

65. Виды мониторинга и структура его проведения в процессе занятий физической культурой и спортом.

66. Программно-документационное обеспечение мониторинга в процессе занятий физической культурой.

67. Здоровье и критерии его оценки в процессе занятий физической культурой и спортом.

68. Взаимосвязь уровня здоровья и качества жизни.

69. Виды педагогического контроля в практике физической культуры и

70. Физическое развитие и методы его оценки на разных этапах

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству промежуточный контроль (зачет)

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно четкие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы

Форма листа изменений и дополнений, внесенных в ФОС
Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)